

CRITERI PER IL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

Il giudizio del comportamento viene attribuito in base ai seguenti indicatori

INDICATORI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
FREQUENZA E PUNTUALITA'	Frequenza saltuaria. Numerosi ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. Assenze ripetute coincidenti con le verifiche e/o assenze effettuate all'insaputa della famiglia (Scuola secondaria).	Frequenza abbastanza regolare. Occasionali ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate (Sc. secondaria).	Frequenza abbastanza regolare.	Frequenza regolare.	Frequenza assidua.	Frequenza assidua
OSSERVANZA DEL REGOLAMENTO D' ISTITUTO	Reiterate mancanze di rispetto del Regolamento d'Istituto con gravi provvedimenti disciplinari	Lievi inosservanze del Regolamento d'Istituto seguite da comunicazioni alla famiglia.	Lievi inosservanze del Regolamento d'Istituto.	Rispetto del regolamento d'Istituto	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Rispetto del Regolamento d'Istituto
RISPETTO DEGLI IMPEGNI PRESI	Mancato rispetto degli impegni presi.	Rispetto superficiale degli impegni presi	Rispetto degli impegni presi	Rispetto degli impegni presi	Costante rispetto degli impegni presi	Puntualità nel mantenere gli impegni presi.
ATTENZIONE, DISPONIBILITA'E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE	Disinteresse per la maggior parte delle attività proposte.	Limitato e/o selettivo interesse per le attività proposte, attenzione breve e partecipazione a volte adeguata.	Sufficiente interesse per le attività didattiche proposte. Partecipazione e attenzione discrete.	Discreto interesse per le attività didattiche proposte. Partecipazione e attenzione adeguate.	Costante interesse e partecipazione attiva per le proposte didattiche.	Molteplici interessi e proficua partecipazione per tutte le attività didattiche proposte.
SOCIALITA' E/O MODALITA' DI RELAZIONARE CON LE PERSONE E IL CONTESTO AMBIENTALE	Scarso rispetto del materiale altrui, dell'ambiente scolastico, degli adulti e compagni con episodi di intolleranza, prevaricazione e/o bullismo.	Atteggiamenti sufficientemente corretti nei rapporti interpersonali e/o nell'ambiente scolastico.	Atteggiamenti sufficientemente corretti nei rapporti interpersonali. Rispetto dell'ambiente scolastico.	Atteggiamenti collaborativi nel funzionamento del gruppo classe. Rispetto dell'ambiente scolastico.	Disponibilità a collaborare. Rapporti interpersonali costruttivi.	Collaborazione produttiva nei confronti dei docenti e dei compagni con ruolo positivo trainante.

N.B

- La valutazione negativa viene attribuita solo se preceduta da provvedimenti disciplinari del Dirigente Scolastico oppure da ripetuti richiami sul registro di classe e personale del docente.
- Per la valutazione del comportamento viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'alunno a scuola (dentro e fuori l'aula).

Il giudizio del comportamento può essere anche determinato considerando solo alcuni degli indicatori previsti.