

PROGRAMMAZIONE ANNUALE
ATTIVITA' ALTERNATIVA – EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Nel triennio della **Scuola Secondaria di I Grado**, l'Istituto organizza per lo studente, durante l'ora di Alternativa all'IRC, le seguenti attività educative e didattiche unitarie che, a partire da situazioni reali, abbiano lo scopo di aiutare lo studente a trasformare in competenze personali le seguenti conoscenze e abilità, volte alla formazione globale della persona. I docenti della disciplina ARC possono **selezionare**, all'interno delle tematiche **proposte**, i contenuti più idonei alle esigenze formative e alle competenze degli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento di RC.

FINALITÀ SCUOLA SECONDARIA

Gli argomenti relativi alle diverse Educazioni verranno ripartiti nel triennio e declinati in prospettiva individuale, collettiva e globale, affinché gli alunni sviluppino progressivamente le **competenze di una cittadinanza attiva e proattiva, consapevole** dei propri **diritti e doveri** nella **sfera personale, familiare, nel territorio e nella più ampia società globale**.

Traguardi di competenza alla fine della scuola secondaria:

L' alunno sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell' importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani. Promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all' interno del gruppo di appartenenza. Riconosce il senso della legalità attraverso l' individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Scuola Secondaria di 1° grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare la consapevolezza di sé, migliorando gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali. -Educare all' interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile. -Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. -Saper interagire, utilizzando "buone maniere" e saper manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. -Conoscere e comprende le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti. -Accettare la diversità presente all' interno dell' umanità. -Educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell' interdipendenza tra tutti gli esseri umani. -Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali. -Riconoscere e accettare l' altro nella sua identità-diversità. -Analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni. -Individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea. - Riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fondamentali Diritti Umani -La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia -Concetto di etnia e cultura -Concetto di cittadinanza -Concetto di regolamento -Discriminazioni nella storia dell'umanità.
<p>Laboratori, attività, compiti di realtà nel triennio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conversazioni guidate -Brain-storming -Filmati educativi a tema -Letture stimolo -Produzioni personali sul tema dei diritti e doveri -Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi -Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali. 			