

COMPETENZA EUROPEA

SPIRITO D' INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione, gestire progetti per raggiungere obiettivi. E' una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono, ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad avviare un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

E' la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il saper individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento ed è fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

| COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' | |
|--|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5) | |
| CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' E CONOSCENZE |
| Prendere iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi le proprie responsabilità nel portare a termine i compiti. Collaborare e partecipare ad attività collettive | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e mostrando sicurezza e senso di responsabilità; gioca e lavora in modo propositivo, costruttivo e collaborativo con i coetanei. - Partecipa con attenzione al lavoro scolastico e svolge responsabilmente gli incarichi, con impegno costante, nel rispetto delle regole, chiedendo ed offrendo aiuto. |
| Esplorare materiali e osservare i fenomeni d'esperienza; individuare i problemi e formulare ipotesi e soluzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i materiali a disposizione e li utilizza con curiosità e precisione. - Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e formula delle ipotesi di soluzione, effettuando semplici indagini su fenomeni e chiedendo conferma all'adulto |
| Ipotizzare semplici procedure o sequenze | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco, comunicando in modo chiaro quanto realizzato. |

| | |
|---|---|
| di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. | |
| Progettare e cogliere le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza un'attività e la pianifica nelle linee generali con attenzione e sistematicità. - Riporta dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Organizza il proprio lavoro in autonomia, portando a termine le attività proposte in modo completo. |
| Valutare soluzioni alternative e prendere decisioni riguardo ad un'attività. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita, esprimendo semplici giudizi e valutando soluzioni alternative in modo sicuro e determinato. - Ha percezione delle proprie capacità e le utilizza abilmente in tutte le situazioni. |

COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' E CONOSCENZE |
|---|---|
| Assumere e portare a termine compiti e iniziative. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno formula proposte di lavoro e di gioco, con diligenza e responsabilità giustificando le scelte con semplici argomentazioni. - Collabora all'interno del gruppo di lavoro rispettandone i ruoli |
| Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza; formula ipotesi di soluzione ed effettua semplici indagini su fenomeni con capacità analitica. - Giustifica le scelte con semplici argomentazioni e valuta aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto |
| Pianificare e organizzare il proprio lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza e pianifica il proprio lavoro impegnandosi per l'accuratezza e spiega le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito. - Organizza dati su schemi e tabelle |
| Realizzare semplici progetti, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito o un progetto con strategia organizzativa, chiarezza e precisione. - Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, collaborando con gli altri |
| Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno valuta aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto e sostiene la propria opinione con argomenti coerenti giustificando le scelte con semplici argomentazioni e senso di responsabilità. - Sa autovalutarsi in maniera corretta riflettendo sul percorso svolto |

COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUARTE E QUINTE)****DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE**

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' E CONOSCENZE |
|---|--|
| Assumere e portare a termine compiti e iniziative | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno raggiunge il risultato atteso in modo autonomo, trovando soluzioni originali. Prende iniziative e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo.- E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. |
| Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, formulando ipotesi di soluzione.- Analizza le soluzioni ipotizzate, sceglie quella ritenuta più vantaggiosa e la applica; spiega vantaggi e svantaggi di una scelta ipotizzando correttivi e miglioramenti.- Generalizza soluzioni idonee a problemi simili |
| Pianificare e organizzare il proprio lavoro. | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno organizza e pianifica il proprio lavoro in modo razionale e originale e ne individua le priorità; spiega le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito usando un linguaggio chiaro e tecnico, impegnandosi per l'accuratezza.- Individua e seleziona gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. |
| Realizzare semplici progetti, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.- Elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo originale. |
| Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno effettua valutazioni e raggiunge il risultato atteso in modo autonomo.- Convince gli altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi- Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto |

COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI TERZE)****DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE**

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' E CONOSCENZE |
|---|--|
| Assumere e portare a termine compiti e iniziative | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo portando a termine i compiti.- E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire i materiali..) |
| Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è consapevole della possibilità che possono sussistere dei problemi e prova a proporre possibili soluzioni.- Analizza e sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose, le adotta e ne valuta i risultati; generalizza soluzioni idonee a contesti simili. Utilizza in modo appropriato strumenti di supporto alle decisioni (tabelle, diagrammi..)- Nel gruppo discute e argomenta in modo adeguato i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. |
| Pianificare e organizzare il proprio lavoro. | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo.- Individua autonomamente e con responsabilità le priorità, e valuta gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.- Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione.- Organizza in modo adeguato il proprio tempo individuando le priorità. |
| Realizzare semplici progetti, dimostrando originalità e spirito d'iniziativa. | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo originale.- Analizza e descrive in modo appropriato le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura svolti. |
| Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni | <ul style="list-style-type: none">- L'alunno effettua valutazioni, mette a fuoco il compito progettuale e raggiunge il risultato atteso in modo autonomo, trovando soluzioni originali.- Convince gli altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi- Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto |

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

| COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' | | | | |
|--|--|--|---|---|
| SCUOLA DELL'INFANZIA (ANNI 5) | | | | |
| CAMPI D'ESPERIENZA: TUTTI | | | | |
| LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI | | | | |
| INDICATORE | A AVANZATO | B INTERMEDIO | C BASE | D INIZIALE |
| Prendere iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi le proprie responsabilità nel portare a termine i compiti. Collaborare e partecipare ad attività collettive | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e mostrando sicurezza e senso di responsabilità; gioca e lavora in modo propositivo, costruttivo e collaborativo con i coetanei. - Partecipa con attenzione al lavoro scolastico e svolge responsabilmente gli incarichi con impegno costante, nel rispetto delle regole, chiedendo e offrendo aiuto. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dialoga, discute e progetta mostrando sufficiente sicurezza e senso di responsabilità; gioca e lavora in modo costruttivo e con i coetanei. - Partecipa al lavoro scolastico e svolge gli incarichi con impegno piuttosto costante, nel rispetto delle regole chiedendo ed offrendo aiuto. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dialoga, discute con sufficiente sicurezza; gioca e lavora con i coetanei. - Porta a termine gli incarichi con impegno non sempre costante. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno dialoga, discute, gioca e lavora con i coetanei solo su sollecitazione degli insegnanti. - Mostra attenzione ed impegno strettamente legati all'interesse del momento. |
| Esplorare materiali e osservare i fenomeni d'esperienza; individuare i problemi e formulare ipotesi e soluzioni. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i materiali a disposizione e li utilizza con curiosità e precisione. - Riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e formula delle ipotesi di soluzione, effettuando semplici indagini su fenomeni e chiedendo | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i materiali a disposizione e li utilizza con sufficiente precisione. - Riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e cerca una soluzione attraverso tentativi. Chiede aiuto all'adulto o la | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo essenziale. - In qualche occasione riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza e pone domande su come superarle | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora i materiali a disposizione, riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, solo su sollecitazione degli insegnanti ed ha bisogno dell'adulto per superarle. |

| | conferma all'adulto | collaborazione dei compagni se non riesce. | | |
|--|--|--|---|--|
| Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco, comunicando in modo chiaro quanto realizzato. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco, comunicando quanto realizzato in modo essenziale. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco con semplici frasi o disegni. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ricostruisce le fasi più significative di un compito o di un gioco, solo su sollecitazione degli insegnanti. |
| Progettare, cogliere le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza un'attività e la pianifica nelle linee generali con attenzione e sistematicità. - Riporta dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Organizza il proprio lavoro in autonomia, portando a termine le attività proposte in modo completo | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza un'attività e la pianifica nelle linee generali con sufficiente attenzione. - In qualche occasione riporta dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - E' alquanto autonomo nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte in modo completo. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza un'attività e la pianifica nelle linee generali. - Porta a termine gli incarichi con impegno e autonomia quasi sempre costante. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza un'attività con l'aiuto dell'insegnante. - Mostra impegno ma necessita di frequenti sollecitazioni per portare a termine il lavoro. |
| Valutare soluzioni alternative e prendere decisioni riguardo ad un'attività. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita, esprimendo semplici giudizi e valutando soluzioni alternative in modo sicuro e determinato. - Ha percezione delle proprie capacità e le utilizza abilmente in tutte le situazioni. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita, esprimendo semplici giudizi e soluzioni. - Riconosce le proprie capacità e le utilizza in contesti specifici | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in qualche occasione ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita. - Ha percezione delle proprie capacità e le utilizza con l'aiuto dell'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ripercorre verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguita, con l'aiuto dell'insegnante. - Acquisisce gradualmente fiducia nelle proprie capacità ed inizia a voler superare le difficoltà. |

COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

| INDICATORE | A AVANZATO | B INTERMEDIO | C BASE | D INIZIALE |
|---|---|--|---|--|
| Assumere e portare a termine compiti e iniziative. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno formula proposte di lavoro e di gioco, con diligenza e responsabilità giustificando le scelte con semplici argomentazioni. - Collabora all'interno del gruppo di lavoro e assume ruoli di responsabilità | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno formula proposte di lavoro e di gioco; giustifica le scelte con semplici argomentazioni. - Riconosce ruoli e funzioni all'interno del gruppo di lavoro e collabora sufficientemente. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in alcune occasioni formula proposte di lavoro e di gioco. - Riconosce ruoli e funzioni all'interno del gruppo di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno formula proposte di lavoro e di gioco e collabora all'interno del gruppo, su sollecitazione degli insegnanti. |
| Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza; formula ipotesi di soluzione ed effettua semplici indagini su fenomeni con capacità analitica. - Giustifica le scelte con semplici argomentazioni in maniera adeguata e valuta aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza; formula ipotesi di soluzione ed effettua semplici indagini su fenomeni cercando una soluzione attraverso tentativi. - Giustifica le scelte con semplici argomentazioni in maniera corretta | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, tentando di trovare una soluzione. - Giustifica le scelte con semplici argomentazioni in maniera essenziale | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza; formula ipotesi di soluzione solo su sollecitazione degli insegnanti. - Argomenta le sue scelte se guidato |
| Pianificare e organizzare il | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza e pianifica il proprio lavoro | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza e pianifica il proprio | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza un'attività, la pianifica | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno realizza un'attività con l'aiuto |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| proprio lavoro. | <p>impegnandosi per l'accuratezza. Spiega adeguatamente le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomamente e con precisione organizza dati su schemi e tabelle | <p>lavoro. Spiega in modo sufficientemente corretto le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza dati su schemi e tabelle in modo essenziale. | <p>nelle linee generali e le spiega in modo essenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza dati su schemi e tabelle con la collaborazione dei compagni | <p>dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante |
| Realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito d'iniziativa. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito o un progetto con strategia organizzativa, chiarezza e precisione. - Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, collaborando con gli altri e fornendo un contributo adeguato | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito o un progetto con discreta precisione - Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, collaborando con gli altri e fornendo un contributo sufficiente | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito o un progetto in modo essenziale. - Progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, chiedendo la collaborazione dei compagni | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno individua gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito o un progetto con l'aiuto dell'insegnante. |
| Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno valuta aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto e sostiene la propria opinione con argomenti coerenti giustificando le scelte con semplici argomentazioni e senso di responsabilità. - Sa autovalutarsi, in maniera corretta riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno valuta aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto e sostiene la propria opinione con argomenti sufficientemente coerenti. - Sa autovalutarsi, in maniera sufficiente riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno valuta aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto e sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. - Sa autovalutarsi, non sempre in maniera corretta riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno valuta aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto con l'aiuto dell'insegnante. - Sa autovalutarsi, con l'aiuto dell'adulto |

COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

SCUOLA PRIMARIA (CLASSI QUARTE, QUINTE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

| INDICATORE | A AVANZATO | B INTERMEDIO | C BASE | D INIZIALE |
|---|--|--|--|--|
| Assumere e portare a termine compiti e iniziative. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raggiunge il risultato atteso in modo autonomo, trovando soluzioni originali. Prende iniziative e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo. - E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raggiunge il risultato atteso in modo discretamente autonomo, trovando soluzioni originali. Prende iniziative e decisioni interagendo con gli altri in modo corretto, | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raggiunge il risultato atteso trovando soluzioni, a seguito di una buona collaborazione con i pari | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno raggiunge il risultato atteso, trovando soluzioni e interagendo con gli altri su sollecitazione dell'insegnante. |
| Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, formulando ipotesi di soluzione. - Analizza le soluzioni ipotizzate, sceglie quella ritenuta più vantaggiosa e la applica; spiega vantaggi e svantaggi di una scelta ipotizzando correttivi e miglioramenti - Generalizza soluzioni idonee a problemi simili | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, formulando ipotesi di soluzione in modo corretto. - Sa attuarle e valutarne gli esiti, ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, formulando ipotesi di soluzione. - Sostiene le proprie scelte con semplici argomentazioni | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza, formulando ipotesi di soluzione su sollecitazione dell'insegnante. - Valuta le scelte con il supporto dell'insegnante |
| Pianificare e organizzare il proprio lavoro | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza e pianifica il proprio lavoro in modo razionale e originale, | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza e pianifica il proprio lavoro. Spiega le fasi di un | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno organizza il proprio lavoro e spiega le fasi di un | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno su sollecitazione dell'insegnante che |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>ne individua le priorità. Spiega le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito. usando un linguaggio chiaro e tecnico, impegnandosi per l'accuratezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e seleziona gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. | <p>esperimento, di una ricerca, di un compito usando un linguaggio chiaro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua gli strumenti a propria disposizione, con sufficiente accuratezza, per portare a termine un compito. | <p>esperimento, di una ricerca, di un compito, usando un linguaggio essenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli strumenti a propria disposizione | <p>gli fornisce gli strumenti necessari, organizza e pianifica il proprio lavoro. Si sforza di spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p> |
| <p>Realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito d'iniziativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta in gruppo un semplice manufatto o l'esecuzione di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. - Elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo originale. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta un semplice manufatto o un piccolo evento da organizzare nella vita di classe; ne elabora e attua l'iter progettuale d'azione in modo chiaro. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta un semplice manufatto o un piccolo evento da organizzare nella vita di classe con la collaborazione dei compagni. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta un semplice manufatto o un piccolo evento da organizzare nella vita di classe su sollecitazione dell'insegnante. |
| <p>Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e raggiunge il risultato atteso in modo autonomo. - Convince gli altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi - Sa autovalutarsi, in maniera corretta riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e raggiunge il risultato atteso in modo abbastanza autonomo. - Argomenta le proprie scelte - Sa autovalutarsi, in maniera sufficiente riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e raggiunge il risultato atteso in modo essenziale. - Espone le proprie scelte con semplici argomentazioni - Sa autovalutarsi, non sempre in maniera corretta riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e raggiunge il risultato atteso su sollecitazione dell'insegnante. - Sa autovalutarsi con l'aiuto dell'adulto |

COMPETENZA EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

SCUOLA SECONDARIA I GRADO (CLASSI TERZE)

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI

| INDICATORE | A AVANZATO | B INTERMEDIO | C BASE | D INIZIALE |
|---|--|---|--|--|
| Assumere e portare a termine compiti e iniziative. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo portando a termine i compiti. - E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire i materiali..) | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità. - Assume in modo corretto I ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno prende iniziative nella vita personale e nel lavoro solo su sollecitazione dell'insegnante e interagisce con gli altri. |
| Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adottare strategie di problem solving. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole della possibilità che possono sussistere dei problemi e prova a proporre possibili soluzioni. - Analizza e sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose, le adotta e ne valuta i risultati. Generalizza in modo appropriato soluzioni idonee a contesti simili. Utilizza strumenti di supporto alle decisioni | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è abbastanza consapevole della possibilità che possono sussistere dei problemi e prova a trovare soluzioni - Espone le motivazioni delle sue scelte ed ascolta le motivazioni delle scelte altrui. Generalizza in modo sufficientemente corretto soluzioni idonee a problemi simili - Discute e argomenta in sufficientemente corretto i | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno in qualche occasione capisce che possono sussistere dei problemi e prova a proporre soluzioni. - Esprime semplici argomentazioni per motivare le sue scelte e generalizza soluzioni a problemi simili - In qualche occasione discute e argomenta in sufficientemente corretto i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole della possibilità che possono sussistere dei problemi e prova a proporre possibili soluzioni su sollecitazione dell'insegnante. - Discute in gruppo e motiva le scelte se sollecitato. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>(tabelle, diagrammi..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discute e argomenta in modo adeguato i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. | <p>criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> | <p>luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> | |
| <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. - Individua autonomamente e con responsabilità le priorità, e valuta gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli a non soddisfacenti - Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione. - Organizza il proprio tempo in modo adeguato individuando le priorità. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. - Individua adeguatamente le priorità, e valuta gli esiti. - Gestisce in modo vantaggioso vincoli e risorse a disposizione. - Organizza il proprio tempo in modo sufficientemente corretto individuando alcune priorità. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. - Individua, con la collaborazione dei compagni, le priorità, e valuta gli esiti. - Gestisce in modo corretto vincoli e risorse a disposizione - Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, distribuendone le fasi nel tempo, - Organizza il proprio tempo in modo essenziale. | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno su sollecitazione dell'insegnante: - pianifica e organizza il proprio lavoro. - Individua le priorità - gestisce le risorse a disposizione - distribuisce le fasi di lavoro nel tempo. - Organizza il suo tempo. |
| <p>Realizzare semplici progetti dimostrando originalità e spirito d'iniziativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione sulla base di alcune linee- | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione rispettando le indicazioni | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo con l'aiuto dell'insegnante. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>modo originale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza e descrive in modo appropriato le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura svolti. | <p>guida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiega le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura legati all'esperienza | <p>fornite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrive in modo essenziale le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura legati all'esperienza | |
| <p>Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e mette a fuoco il compito progettuale e raggiunge il risultato atteso in modo autonomo, trovando soluzioni originali. - Convince gli altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegandone i vantaggi - Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in base alle indicazioni date. - Argomenta le proprie scelte - Sa autovalutarsi, in maniera sufficiente riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e mette a fuoco il compito progettuale in modo sufficiente. - Espone le proprie scelte con semplici argomentazioni - Sa autovalutarsi, non sempre in maniera corretta riflettendo sul percorso svolto | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno effettua valutazioni e mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto. - Sa autovalutarsi, con l'aiuto dell'adulto |